

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики

Татарстан

МБОУ "Каракашлинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов



Нагимова И.С.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

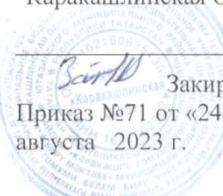
Заместитель директора по
учебной работе МБОУ
"Каракашлинская ООШ"



Ахметова Э.Ф.
[Номер приказа] от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Каракашлинская ООШ"


Закиров М.Ш.
Приказ №71 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2107366)

учебного предмета «Литературное чтение»

для 4 класса

Учитель: Мурасова Г.Р.

Каракашлы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даляр). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в

басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Струфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьев, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковяля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх

авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенными критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильиньи три поездочки»	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильиньи три поездочки"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
4	Резервный урок. Средства	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2

	художественно й выразительност и в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова				9f6e34
	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2 9f6f38 https://m.edsoo.ru/f2 9f70aa
5	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2 9f5afc
6	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1		13.09	
7	Образ Александра Невского в	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2 9f62e0

	произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского				
8	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"				
9	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace

	нравственных ценностей, быта и культуры народов мира					
	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
10	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
11	Резервный урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
12	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
	Составление выставки «Произведения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06

	А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке				
13	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
14	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественно й выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1		3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
15	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере	1		4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4

	стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»				
16	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
17	Наблюдение за художественны ми особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478

	царевне и о семи богатырях»				
	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
18	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
19	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
20	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Стихотворение как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
	Работа со				Библиотека ЦОК

	стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественно й выразительност и				https://m.edsoo.ru/f29f9558
21	Наблюдение за художественны ми особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
22	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
23	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
	Общее представление о повести как эпическом жанре.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0

	Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»				
24	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
25	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	1		27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
26	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
	Басни Л.Н.Толстого:				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2

	выделение жанровых особенностей					9fac6e
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1		9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
28	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
29	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
30	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
31	Осознание ценности чтения для	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0

	учёбы и жизни				
	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
32	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
33	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
34	Восприятие картин природы в	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a

	стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений				
35	Авторские приёмы создания художественног о образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
36	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1		30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
	Выразительнос ть поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
37	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1		1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682

38	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
39	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
40	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
41	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
42	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afdf8
	Резервный					Библиотека ЦОК

	урок. Читательский дневник (правила оформления)				https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
43	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1		15.12	
44	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		19.12	
45	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		21.12	
	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова				
46	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		22.12	
	Речевые				

	особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»					
47	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1			28.12	
48	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1			29.12	
49	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1		26.12	
50	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористически х произведений	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
	Средства создания комического в					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336

	произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор					
51	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
52	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
53	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
54	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
55	Знакомство с	1			19.01	Библиотека ЦОК

	пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?				https://m.edsoo.ru/f29fecba
56	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
57	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1		25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
58	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1		26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc

	«Двенадцать месяцев»				
59	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
60	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1		1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906
61	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1		2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
62	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb28

	героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»				
63	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
64	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1		9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29febac
65	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
66	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского	1		15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a

	«Детство Тёмы» (отдельные главы)				
	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин- Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
67	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
68	Резервный урок. Выразительнос ть поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
69	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На	1		22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6

	примере стихотворений С.А. Есенина					
70	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
71	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
	Книга как источник информации. Виды информации в книге					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
72	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
73	Наблюдательность писателей, выражаяющаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0

	«Скворцы»					
74	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
75	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
76	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
77	Авторское мастерство создания	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4

	образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"				
78	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1		19.03	
79	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		21.03	
80	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1	22.03	
81	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной	1		2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2_a0bee2

	самостоятельно					
82	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
83	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
84	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
85	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
86	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
87	Осознание понятий	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2

	поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне				9f56ec
88	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
89	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1		19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
90	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
91	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические	1	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94

	страницы истории»					
92	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
	Книги о приключениях и фантастике					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
93	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
94	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
95	Аллегория и ирония как	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2

	характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»				9f91d4
96	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
97	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
98	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0

	"Русалочка"					
99	Средства художественный выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
100	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
101	Книги зарубежных писателей	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
	Работа со словарём: поиск необходимой информации					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
102	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0

	фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов					
	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Литературное чтение 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.. Литературное чтение 4 кл. Учебник для общеобразоват. органи-заций в 2ч, Ч 1. М.: Просвещение;
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.. Литературное чтение 4 кл. Учебник для общеобразоват. органи-заций в 2ч, Ч 2. М.: Просвещение;
CD диск электронное приложение к учебнику
4. Методическое пособие 4 класс. М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>
Образовательный портал «Видеокурсы» <https://videourki.net>

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>
Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

В данной рабочей программе по изучению
математики пропущено проверяно и
скреплено печатью МБОУ «Керакалинская
ООШ» 46 (Горек Асамб) страниц
Директор школы Закиров М.Ш.

